



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Facultad:** Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Código:** 280216 **Nombre:** Deportes Colectivos

**Créditos:** 6,00 ECTS **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** 2) Formación Obligatoria

**Materia:** Fundamentos de los Deportes **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Disciplinas y Actividades Físico-Deportivas

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

1162DG	<u>Claudio Alberto Casal Sanjurjo</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	ca.casal@ucv.es
282A	<u>Fabián Dario Imfeld Burkhard</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	fabian.imfeld@ucv.es
282B	<u>Fabián Dario Imfeld Burkhard</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	fabian.imfeld@ucv.es
282C	<u>Jose Vicente Sánchez-Alarcos Díaz-Pintado</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	jvicente.sanchez@ucv.es
282D	<u>Rafael Ballester Lengua</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	rafael.ballester@ucv.es
282X	<u>Fabián Dario Imfeld Burkhard</u> ( <b>Profesor responsable</b> )	fabian.imfeld@ucv.es



## Organización del módulo

### 2) Formación Obligatoria

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Manifestaciones de la Motricidad Humana	18	Actividad Física en el Medio Natural	6	2/2
		Expresión Corporal	6	1/1
		Habilidades Perceptivo Motrices	6	1/2
Fundamentos de los Deportes	42	Aprendizaje y Desarrollo Motor	6	1/1
		Deporte Adaptado y Actividad Física Inclusiva	6	2/2
		Deportes Colectivos	6	2/2
		Deportes de Adversario	6	2/1
		Deportes Individuales	6	2/1
		Juegos y Deportes Autóctonos	6	1/2
		Teoría y Práctica del Entrenamiento en la A.F	6	2/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

R10 - Utilizar las nuevas tecnologías para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de valoración del rendimiento en los deportes colectivos.

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional

R6 - Describir la lógica interna de diferentes deportes colectivos a través del análisis de su estructura formal y funcional.

RA del título que concreta

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.



- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional

R7 - Describir y priorizar a nivel práctico según edades, niveles y contextos, los elementos configuradores de cada una de las estructuras (coordinativa, cognitiva, condicional, socio-afectiva y emotivo-volitiva) que conforman distintos deportes colectivos.

RA del título que concreta

#### **Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.



R8 - Diseñar y aplicar tareas, sesiones y programas de desarrollo de las distintas capacidades y habilidades propias de los deportes colectivos, utilizando una metodología de enseñanza-aprendizaje adecuada para diferentes edades, niveles y contextos

RA del título que concreta

---

**Tipo RA:** Habilidades o Destrezas

- Aplicar los principios derivados del concepto de ecología integral en sus propuestas o acciones, sea cual sea el alcance y el área de conocimiento y los contextos en las que se planteen.
- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
- Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
- Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.

---

R9 - Identificar y analizar el grado de adquisición de los factores de rendimiento técnico-tácticos de los deportes colectivos, en diferentes edades, niveles y contextos.

RA del título que concreta

---



---

## Tipo RA: Habilidades o Destrezas

- Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
  - Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
  - Elaborar respuestas teórico-prácticas basadas en la búsqueda sincera de la verdad plena y la integración de todas las dimensiones del ser humano ante las grandes cuestiones de la vida.
  - Respetar y poner en práctica los principios éticos y las propuestas de acción derivados de los objetivos para el desarrollo sostenible transfiriéndolos a toda actividad académica y profesional
  - Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
-



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R6, R7, R8, R9, R10	40,00%	Pruebas escritas y/o practicas.
R6, R7, R8, R9, R10	35,00%	Trabajo / Proyecto Individual o Grupal.
R8, R9, R10	10,00%	Ejercicios y Prácticas en el Aula.
R6, R7, R8, R9, R10	15,00%	Pruebas orales o exposición.

### Observaciones

- El alumno podrá conservar los instrumentos de evaluación superados durante los 3 años siguientes a la primera matrícula siempre y cuando haya obtenido el porcentaje mínimo de asistencia que marca este documento (80% sesiones prácticas y 70% del global de sesiones).
- Es necesario obtener un 50% en los siguientes instrumentos de evaluación para superar la asignatura:
  - Trabajo/Proyecto Individual o Grupal
  - Pruebas escritas y/o prácticas
  - Pruebas orales o exposición
- Según el artículo 4.2. de las Directrices para la Evaluación en la UCV, el límite de ausencias que pueden dar cabida a eventualidades (consulta médica, trámites burocráticos...) que no hay que justificar, es del 30%.



- La asistencia a todas las sesiones prácticas indicadas en el cronograma es obligatoria. Adicionalmente para esta asignatura, en caso de no asistir al 80% de estas, el alumno suspenderá las dos convocatorias del curso, teniendo que recuperarlas en la matrícula siguiente.
- En caso de no cumplir con alguno de estos criterios se calificará al alumno con un máximo de 4,5.

## ESPECIFICACIONES DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Trabajo/Proyecto individual/grupal

Este instrumento de evaluación se divide en dos partes:

1.Trabajo grupal (25%): realización y entrega de un trabajo sobre el análisis técnico – táctico de un partido, de un deporte colectivo asignado.

División del valor del trabajo: Documento escrito (12,50%) y análisis técnico - táctico (12,50%), realizado mediante la utilización de un software de scouting, por ejemplo, Longomach, etc.

1.Planificación sesión (10%): realización y entrega de una sesión de enseñanza - aprendizaje, de un deporte colectivo asignado.

### Pruebas escritas y/o prácticas

El examen consiste en una única prueba final en las fechas de la convocatoria oficial y consta de tres partes:

1.Tipo test: 3-4 opciones de respuesta. El sistema de penalización estándar será de 1 mal resta el 50%-33,3% respectivamente.

2.Preguntas cortas: no restan si están erróneamente contestadas.

3.Preguntas de desarrollo: deberán estar completamente bien contestadas para que se pueda obtener puntuación de ellas.

### Ejercicios y prácticas en el aula

Participación en las dinámicas de la asignatura a través de tareas/cuestionarios abiertos en la plataforma, sobre diferentes temáticas de la asignatura.

Solo serán evaluadas las evidencias o trabajos de aquellos alumnos que asistan a la sesión en la que se planteen.

### Pruebas orales o exposición

Este instrumento de evaluación se divide en dos partes:

1.Exposición oral de las normas de juego, aspectos técnicos, tácticos, etc. del deporte colectivo asignado (10%).

2.Exposición del trabajo grupal sobre el análisis técnico – táctico de un partido del deporte colectivo asignado (5%).

*La explicación detallada (procedimiento de las tareas) así como los instrumentos de evaluación (fichas o rúbricas) de cada apartado se publicarán en la plataforma de cada grupo a disposición*



del alumno.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M3 Discusión en pequeños grupos.
- M4 Prácticas laboratorios.
- M5 Exposición de contenidos por parte del profesor.
- M6 Clase práctica.
- M7 Dinámicas y actividades en grupo.

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
CLASE TEÓRICA: Exposición de contenidos por parte del profesor. Análisis de competencias. Demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula.	R7, R8, R9	Exposición de contenidos por parte del profesor.	17,50	0,70



CLASE PRÁCTICA / SEMINARIO: Dinámicas y actividades en grupo. Resolución de problemas y casos. Prácticas laboratorios. Búsqueda de datos, aula informática, biblioteca, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del estudiante.	R8, R9, R10	Discusión en pequeños grupos. Prácticas laboratorios. Clase práctica. Dinámicas y actividades en grupo.	36,50	1,46
EVALUACION: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación del alumno, incluyendo la presentación oral del trabajo fin de grado.	R6, R7, R8, R9, R10	Clase práctica. Dinámicas y actividades en grupo.	4,00	0,16
TUTORIA: Supervisión del aprendizaje, evolución. Discusión en pequeños grupos. Resolución de problemas y casos. Presentación de resultados ante el profesor. Presentación de esquemas e índices de los trabajos propuestos.	R9, R10	Exposición de contenidos por parte del profesor.	2,00	0,08
<b>TOTAL</b>			<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

ACTIVIDAD	RELACIÓN CON RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	METODOLOGÍA	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Resolución de problemas. Preparación de ejercicios, trabajos memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría.	R7, R8, R9, R10	Clase práctica. Dinámicas y actividades en grupo.	30,00	1,20
TRABAJO AUTÓNOMO: Estudio, Preparación individual de ejercicios, trabajos, memorias, para exponer o entregar en clases y /o en tutoría. Actividades en plataforma u otros espacios virtuales.	R6, R7, R8, R9, R10	Clase práctica.	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>			<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

### Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE 1	Definiciones y taxonomía de los deportes colectivos
BLOQUE 2	Análisis estructural de los deportes colectivos
BLOQUE 3	Didáctica de la enseñanza-entrenamiento de los deportes colectivos
BLOQUE 4	Fundamentos técnicos de los deportes colectivos
BLOQUE 5	Fundamentos tácticos de los deportes colectivos
BLOQUE 6	Fundamentos estratégicos de los deportes colectivos



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE 1	1	2,00
BLOQUE 2	2	4,00
BLOQUE 3	7	14,00
BLOQUE 4	7	14,00
BLOQUE 5	7	14,00
BLOQUE 6	6	12,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Álvarez, J. (2011) *Los deportes colectivos: teoría y realidad. Desde la iniciación al rendimiento*. Prensas Editoriales de Zaragoza.
- Ardá, T., Casal, C. (2003). *Metodología de la enseñanza del fútbol*. Paidotribo.
- Camacho, P. & Martín, A. (2020) *Programación del entrenamiento de los Deportes de Equipo en las etapas de formación*. Wanceulen.
- Castejón, F.J., Giménez, F.J., Jiménez, F. & López, V. (2003). *Iniciación deportiva: la enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte*. Wanceulen.
- Contreras, O. R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. INDE.
- Contreras, O., De la Torre, E., Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Síntesis.
- Costoya, R. (2002) *Baloncesto: metodología del rendimiento*. INDE. Devís, J. (1996). *Educación física, deporte y currículum*. Visor.
- Fusté, X. (2007) *Juegos de iniciación a los deportes colectivos*. Paidotribo.
- García, F. (2007). *La comunicación entre entrenador y deportista*. matchpoint.mx. <http://www.matchpoint.com.mx/psicologia/adeldeporteview.php?lonidnoticia=26>.
- García, L. (2014) *El entrenamiento táctico y decisional en el deporte*. Síntesis.
- García, L.M. & Gutiérrez, D. (2017) *Aprendiendo a Enseñar Deporte: Modelos de Enseñanza comprensiva y Educación deportiva*. INDE.
- González, I. (2019) *Balónmano Actual: Análisis del juego e indicadores de rendimiento*. Wanceulen.
- Guzmán, J.F. y Calpe-Gómez, V. (2012). Preliminary study of coach verbal behaviour according to game actions. *Journal of Human Sports and Exercise*, 7(2), 376-382.
- Hermoso-Serrano, H. (2017) *Modelación Táctica. Fútbol, Fútbol Sala, Baloncesto, Balónmano*. MC Sports.
- Hernández Moreno, J. (1994). *Fundamentos del deporte. Análisis de las estructuras de los juegos deportivos*. INDE.
- López Calbet, C. (2009) *Iniciación al baloncesto: Consideraciones para una enseñanza eficaz*. INDE.
- Martín, A. & Camacho, P. (2019) *Nuevas Tendencias en el entrenamiento y la planificación de los deportes colectivos*. Wanceulen.
- Martín, J., Rivera, S. & Morilla, M. (2018) El Entrenamiento Psicológico-Integrado en Fútbol a través de Tareas de Entrenamiento. *Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 3(1), 1-15 doi:doi.org/10.5093/rpadef2018a4.
- Martín, R. & Lago, C. (2005) *Deportes de equipo: comprender la complejidad para elevar el rendimiento*. INDE.
- Martínez, J.F. y García, M.L. (2012). *Promoción de la Salud*. Paraninfo.
- Ortega, D., Camacho, P. & Martín, A. (2020) *La Anticipación en los deportes de Equipo: Los procesos perceptivos para su mejora*. Wanceulen.



- Riera, J (1990) *Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportivas*. INDE.
- Ruiz, L.M. y Arruza, J.A. (2003) *Procesos tácticos y pericia en el deporte*. Centro Olímpico de Estudios Superiores. COE.
- Sánchez, J., Pérez, S. & Yagüe, J.M. (2013) *El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los deportes colectivos: Especial referencia al fútbol*. Wanceulen.
- Seirul-lo, F. & Espar, X. (2017) *El entrenamiento en los deportes de equipo*. Mastercede.
- Velasco, J. & Lorente, J. (2016) *Entrenamiento de base en el fútbol sala: Fundamentos teóricos y aplicaciones prácticas*. Paidotribo.
- Vives, J (2011) *Ideas y trucos para una comunicación constructiva y eficaz*. Bubok Publishing.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

- Acero. R. (2007) El entrenamiento del portero de balonmano en las etapas de iniciación. *Balonmano.com: Revista Digital Deportiva*, 3 (2), 21– 32.
- Antón, J (1994) *Balonmano: metodología y alto rendimiento*. Paidotribo.
- Ares, A. & Chicharro, F. (2005) *Manual para el entrenamiento de porteros de fútbol base*. Paidotribo.
- Bayer, C. (1992). *La enseñanza de los juegos deportivos colectivos*. Hispano Europea.
- Blázquez, D.(1986). *Iniciación a los deportes de equipo*. Martínez Roca.
- Coles, D. (2003) *Goalkeeping. The specialist*. The Crowood press.
- Dean, E. (1989). *Baloncesto, técnica y estrategia*. Hispano Europea.
- Espar, X. (1998). El concepto de táctica individual en los deportes colectivos. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 51: 16-22.
- Fournier, C. (2005). *Comunicación verbal*. Thomson.
- García Herrero, J.A. (2003) *Entrenamiento en balonmano. Bases de la construcción de un proyecto de formación defensiva*. Paidotribo.
- Hernández Moreno, J. & Jiménez F. (2000) Los contenidos deportivos en la educación física desde la praxiología motriz (I). *Revista de Educación Física. Renovar la teoría y la práctica*, 78, 5-10.
- Pino, J. (1999). *Desarrollo y aplicación de una metodología observacional para el análisis descriptivo de los medios técnico/tácticos del juego en fútbol*. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura. Badajoz.
- Ruiz-Pérez, L. M. (1994). *Deporte y aprendizaje: procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Visor.
- Ruiz, F., García, A. & Casimiro, A. (2001) *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos: nuevas tendencias metodológicas*. Gymnos.
- Sampedro, J. (1999). *Fundamentos de la Táctica deportiva. Análisis de la estrategia de los deportes*. Gymnos.
- Sánchez-Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la educación física y el deporte*. Gymnos.
- Seirul-lo, F. (1987). La Técnica y su Entrenamiento. *Apunts Medicina de l'Esport*, 24 (93), 189-199.



Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*. Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

Weineck, J. (2016). *Entrenamiento total*. Paidotribo.

