



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir



Guía Docente Neurociencia
GRADO EN FILOSOFÍA

**GUÍA DOCENTE
NEUROCIENCIA
1º CURSO**

Curso 2024-2025



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURA: BIOLOGÍA

		ECTS
ASIGNATURA: Neurociencia		6
Módulo: Bases Científicas		12
Tipo de Formación: OBLIGATORIA	CURSO: 1º Semestre: 2º	
Profesorado: Dr. Esteve Martín, Alfredo Dr. Gómez Pérez, Ignacio	Departamento:	
	E-mail: alfredo.esteve@ucv.es ignacio.gomez@ucv.es	

ORGANIZACIÓN DE ASIGNATURA

NEUROCIENCIA				Nº ECTS 6	
Duración y ubicación temporal dentro del plan de estudios: Se enmarca en el módulo "Bases Científicas", que contiene dos materias (ofertada en el primer curso, Biología en el 1º semestre y Neurociencia en el 2º semestre), que consta de 12 ECTS.					
Materias y Asignaturas					
Materia	ECTS	ASIGNATURA	ECTS	Curso/ semestre	
Biología	6	Biología	6	1/1	
Psicología	6	Neurociencia	6	1/2	



COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
1. Organización y planificación			X	
3. Resolución de problemas.				X
4. Toma de decisiones.				X
5. Habilidades Interpersonales.		X		
8. Habilidad para trabajar en un contexto multicultural e internacional.	X			
12. Capacidad de adaptación a nuevas situaciones y de generar nuevas ideas.				X

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	Ponderación de la competencia			
	1	2	3	4
21. Conocer algunos paradigmas centrales del pensamiento científico.				X
23. Redactar ensayos filosóficos, mostrando capacidades analíticas y sintéticas.		X		
25. Ser capaz de comprender y evaluar argumentos filosóficos.		X		
26. Ser capaz de construir argumentos filosóficos.		X		
34. Conocer y valorar las metodologías científicas en sus distintos aspectos.			X	
37. Utilizar terminología filosófica especializada y reconocer errores categoriales.				X



RESULTADOS DE APRENDIZAJE	COMPETENCIAS
RA1. Da cuenta y razón de los paradigmas científicos más influyentes.	CG: 1, 5 CE: 21, 23
RA2. Conoce los conceptos básicos de la neurociencia.	CG: 3 CE: 34
RA3. Comprende la relación de la antropología filosófica con la biología y la neurociencia.	CG: 8, 12 CE: 25, 26
RA4. Ha descubierto la relación entre neurociencia y filosofía.	CG: 4 CE: 34, 37



ACTIVIDADES FORMATIVAS MEDIANTE COMUNICACIÓN SÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS ¹
SESIÓN VIRTUAL	Exposición del contenido por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula virtual.	1, 2, 3, 4	0,7
SESIÓN PRÁCTICA	Sesiones de trabajo grupal mediante chat moderado por el profesor. Estudio de casos, tanto verídicos como ficticios, para la construcción del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno, Análisis crítico sobre valores y compromiso social.	1, 2, 3, 4	0,3
SEMINARIO Y VIDEO CONFERENCIA	Sesiones monográficas a lo largo del curso, orientadas a aspectos y aplicaciones de actualidad de la materia.	3, 4	0,2
EVALUACIÓN VIRTUAL	Conjunto de pruebas escritas u orales, empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno.	1, 2, 3, 4	0,1
TOTAL			1,30

¹ La asignatura y/o materia se organiza en **DOCENCIA VIRTUAL** y en TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado en ECTS. Una adecuada distribución es la siguiente: **40%** para las Actividades Formativas **DOCENCIA (60 horas)** y **60%** para las de Trabajo Autónomo tutorizado (90 horas) para **una asignatura de 6 créditos**.



ACTIVIDADES FORMATIVAS CON COMUNICACIÓN ASÍNCRONA			
ACTIVIDAD	Metodología de Enseñanza-Aprendizaje	Relación con Resultados de Aprendizaje de la asignatura	ECTS
ACTIVIDADES DE TRABAJO INDIVIDUAL	Preparación de la evaluación final: estudio del alumno, preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega en formato electrónico.	1, 2, 3, 4	2,3
TUTORÍAS INDIVIDUALES	Atención individual para seguimiento y orientación del proceso de aprendizaje, realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc.	1, 2, 3	0,1
ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN CONTINUA	Trabajo en grupo: preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para su discusión o entrega. Foros de discusión: participación y aportaciones a foros de discusión referidos a la materia, moderados por el profesor de la asignatura. Resolución de problemas, comentarios, memorias para entregar en plazos a lo largo del curso, realización de vídeos individualmente o de manera cooperativa, respuesta a cuestionarios.	1, 2, 3, 4	2,3
TOTAL			4,70



**SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS Y
SISTEMA DE CALIFICACIONES**

Instrumento de evaluación	RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUADOS	Porcentaje otorgado
Participación y asistencia	1, 2, 3, 4	10%
Evaluación continua y cuestionarios	1, 2, 3, 4	50%
Prueba evaluativa final	2, 3, 4	40%

DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none">• Introducción a la neurociencia• Estructura y funciones del sistema nervioso• Células nerviosas, La neurona.• Plasticidad cerebral• Aspectos filosóficos de la fisiología humana• Sistema nervioso, aprendizaje y memoria• El sistema de refuerzo• La conducta y las emociones	<p>CG: 3, 4, 12</p> <p>CE: 21, 37</p>



BIBLIOGRAFÍA

- Carlson, N. R. (2000). *Fisiología de la conducta*. Barcelona: Ariel.
- Duane, E.H. y Mihailoff, G.A. (2019). *Principios de Neurociencia* (5ª ed.). Madrid: Elsevier.
- Sanguinetti, J.J. (2014). *Neurociencia y filosofía del hombre*. Madrid: Palabra.
- Blanco, C. (2014). *Historia de la Neurociencia*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Damasio, A. (2011). *El error de Descartes*. Barcelona: Destino.
- Delgado, J. M. R. (1996). *Mi cerebro y yo*. Madrid: Temas de Hoy.
- Esteve Martín, A. (coord). (2024). *Diálogos entre filosofía y neurociencia*. Valencia: Tirant lo Blanc
- Gómez-Domínguez, D. (2020). *Neurociencia Estructura y funciones del cerebro*. Ed. Libsa: Alcalá de Henares (Madrid)
- Kandel, E.C. (2021). *La era del inconsciente*. Barcelona: Paidós.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel.
- Mtui E., Gruener, G. y Dockery P. (2022). *Neuroanatomía clínica y neurociencia*. Madrid: Elsevier.
- Palacios Sánchez, L. (2020). *Abriendo la caja negra. Una historia de la neurociencia*. Bogotá: Ed.Univ. del Rosario.
- Rizzolatti, G. (2006). *Las neuronas espejo: los mecanismos de la empatía emocional*. Barcelona: Paidós.
- Rof Carballo, J. (2001). *Cerebro interno y mundo emocional*. Lugo: Asociación Gallega de Psiquiatría.
- Sanmartín Esplugues, J. (2013). *La violencia y sus claves*. Barcelona: Ariel.



ORGANIZACIÓN TEMPORAL DEL APRENDIZAJE:

	BLOQUE DE CONTENIDO/UNIDAD DIDÁCTICA	Nº DE SESIONES
Tema 1	Introducción a la Neurociencia	1
Tema 2. Estructura y funciones de las células del sistema nervioso.	2.1. Células del sistema nervioso. 2.2. Comunicación interneuronal.	1
Tema 3. Estructura del sistema nervioso.	3.1. El sistema nervioso central. 3.2. El sistema nervioso periférico.	2
Tema 4	Plasticidad cerebral.	1
Tema 5. Aspectos filosóficos de la fisiología humana.	5.1. Introducción a la comprensión filosófica del cerebro. 5.2. La génesis del cerebro. 5.3. Transmisión de la información.	2
Tema 6. Aprendizaje y memoria. El sistema de refuerzo.	6.1. Aprendizaje. 6.2. El sistema de refuerzo. 6.3. Sobre la memoria	3
Tema 7. Introducción fisiológica al proceso emocional.	7.1. Aproximación histórico-teórica. 7.2. Aproximación histórico-fisiológica. Joseph Ledoux. 7.3. La memoria afectiva.	3
Tema 8. Aspectos emocionales y conductuales en la especie humana.	8.1. La urdimbre afectiva. 8.2. Sobre agresividad y violencia, estrés y ansiedad .	1