



Información de la asignatura

Titulación: Grado en Maestro de Educación Infantil

Facultad: Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Código: 1411204 **Nombre:** Docencia y Práctica Educativa

Créditos: 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

Módulo: Procesos y contextos educativos

Materia: La escuela de educación infantil **Carácter:** Formación Básica

Departamento: Didáctica General, Teoría de la Educación e Innovación Tecnológica

Tipo de enseñanza: Presencial

Lengua/-s en las que se imparte: Castellano

Profesorado:



Organización del módulo

Procesos y contextos educativos

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes	12,00	La Organización del Aula y del Centro de Educación Infantil	6,00	2/1
		Procesos de Enseñanza/Aprendizaje en el Aula: Técnicas e Instrumentos	6,00	3/1
La escuela de educación infantil	24,00	Didáctica e Innovación Educativa	6,00	2/1
		Diseño y Evaluación de Planes de Acción Educativa	6,00	2/2
		Docencia y Práctica Educativa	6,00	2/2
		Fundamentos e Historia de la Educación	6,00	1/1
Observación sistemática y análisis de contextos	6,00	Metodología en Educación Infantil y Técnicas de Observación y Evaluación Sistemática	6,00	3/1

Conocimientos recomendados

No se requieren



Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumno identifica las distintas funciones y competencias del maestro de educación infantil y reflexiona sobre su propia identidad docente.
- R2 El alumno desarrolla las habilidades y destrezas necesarias para la gestión del aula, favoreciendo su buen clima.
- R3 El alumno reconoce diferentes técnicas para motivar al alumnado y diseña experiencias de aprendizaje que la fomenten.
- R4 El alumno identifica modelos de prevención de conflictos escolares e implementa técnicas para su intervención.
- R5 El alumno diseña intervenciones de aprendizaje de educación en valores, atendiendo a la diversidad, equidad y respeto a los derechos humanos.



Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
G1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.	X			
G2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.	X			
G3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.				X
G4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.				X
G5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.				X
G9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.	X			
G10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.				X
G11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.				X



G12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
E12	Comprender que la dinámica diaria en la educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.			X
E13	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.			X
E14	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.			X
E15	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.		X	
E18	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.	X		
E19	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.	X		
E20	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.	X		
E21	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.		X	
E22	Valorar la importancia del trabajo en equipo.			X
E23	Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.	X		



E24	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.	X		
E25	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.			X

Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3, R4, R5	60,00%	Prueba escrita: Prueba sumativa final o continua teórico práctica (preguntas abierta, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc). Elaboración de memorandos de trabajo de campo. Solución de casos prácticos, caso único, etc.
R5	10,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales
R1, R2, R3, R4, R5	30,00%	Pruebas escritas no finales: trabajos dirigidos individuales o grupales

Observaciones

Información adicional

*Prueba escrita: 60% dividido en 2 pruebas.

- Preguntas teóricas temario (40%)
- Resolución caso práctico (20%)

*Exposición oral: 10%.

*Portafolios: 30%.

- Trabajos en clase.
- Reflexión final sobre la asignatura y sobre tu aprendizaje

Otras cuestiones:

- 1.La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados.
- 2.La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos.
- 3.Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta.



CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

La Matrícula de Honor, como signo de excepcionalidad académica, será concedida al alumno/a que, además de obtener una calificación máxima en los criterios anteriores descritos, considere el profesor/a que es meritorio de tal distinción. Y, de acuerdo con la normativa general que indica que sólo se puede dar una matrícula de honor por cada 20 alumnos no por fracción de 20, con la excepción del caso de grupos de menos de 20 alumnos en total, en los que se puede dar una matrícula.

Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M2 PRÁCTICAS DE CLASE
- M3 ESTUDIO DE CASOS
- M6 APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
- M7 TUTORÍA GRUPAL
- M8 TUTORÍA INDIVIDUAL
- M9 APRENDIZAJE POR PROYECTOS
- M10 TRABAJO COOPERATIVO Y COLABORATIVO



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2, R3, R4, R5	20,00	0,80
Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor, estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2, M3, M9	R1, R4, R5	30,00	1,20
Exposición en plenario. Aplicación de conocimientos interdisciplinares M3, M10	R5	2,00	0,08
Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M7, M8	R1, R2, R3, R4, R5	7,00	0,28
Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno M2, M3	R1, R2, R3, R4, R5	1,00	0,04
TOTAL		60,00	2,40



ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M2, M3, M6, M9, M10	R1, R4, R5	50,00	2,00
Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales. M2, M7, M8, M10	R1, R2, R3, R4, R5	40,00	1,60
TOTAL		90,00	3,60



Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1.- Las Competencias y las funciones del maestro de Educación Infantil	<i>1.1.- Competencias y funciones en la Legislación 1.2.- Competencias profesionales 1.3.- La formación y el desarrollo profesional docente</i>
2.- La gestión del aula	<i>2.1.- Modelos gestión del aula 2.2.- La motivación 2.3.- El clima de aula y su incidencia en el aprendizaje 2.4.- Resolución de conflictos</i>
3.- El aprendizaje de los valores en la Educación Infantil	<i>3.1.- Marco conceptual 3.2.- Los valores en la sociedad actual y las aportaciones de la escuela 3.3.- Estrategias metodológicas para la adquisición de actitudes y valores.</i>

Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1.- Las Competencias y las funciones del maestro de Educación Infantil	8,00	16,00
2.- La gestión del aula	12,00	24,00
3.- El aprendizaje de los valores en la Educación Infantil	10,00	20,00



Referencias

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- SANZ, R. Y GIMÉNEZ, J.A. (2024). *Ser docente hoy. Competencias y habilidades para la Educación Infantil*. Narcea. Madrid.
- ARGENTE SANZ, A. Y OTROS (2013). *Docencia y práctica educativa. La estilística en la educación*. Boreal. Valencia

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGELET, J. (2001). *Estrategias organizativas de aula*. Graó.
- ALVAREZ, L. y SOLER, E. (2000). *La diversidad en la práctica educativa*. CCS.
- ALVES, R. (1996). *La alegría de enseñar*. Octaedro.
- ANTÓN, M. (2012). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Grao.
- ANTÚNEZ, S. et al. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. Graó.
- BARNETT, L. et al. (2003). *Motivación tratamiento de la diversidad y rendimiento académico*. Graó.
- BLANCHAR, M. y MUZAS, M.D. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Narcea.
- CAMPS, A. (2001). *El aula como espacio de investigación y reflexión*. Graó.
- DAHLBERG, G., PENCE, A. y MOSS, P. (2015). *Más allá de la calidad en educación infantil*. Grao.
- DE LA TORRE, S. (1998). *Cómo innovar en los centros educativos. Estudio de casos*. Praxis.
- DÍEZ-NAVARRO, M. C. (2011). *Los pendientes de la maestra*. Grao.
- DUAT, J.M. (1999). *La organización ética de la escuela y la transmisión de valores*.
- ESCÁMEZ, J. y ORTEGA, P. (1986). *La enseñanza de actitudes y valores*. Nau Llibre.
- FICHTNER, B. (2002). *Enseñar y aprender*. Octaedro.
- GAIRIN, J. y ANTÚNEZ S. (2015). *La organización escolar: práctica y fundamentos*. Grao.
- GARCIA, J. y NANDO, J. (2000). *Estrategias didácticas en Educación Ambiental*. Aljibe
- GATHER, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Graó.
- GILBERT, I. (2005). *Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar*. Paidós.
- HERAS-MONTOYA, L. (1997). *Comprender el espacio educativo*. Aljibe
- IMBERNÓN, F. et al. (2010). *Pensando en el futuro de la educación*. Graò.
- LÓPEZ, F. (2012). *La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades*. Grao.
- LOUGHLIN, C.E. & SUINA, J.H. (1990). *El ambiente de aprendizaje: Diseño y organización*. Madrid: Morata.
- MARCELO C. y VAILLANT, D. (2010) *Desarrollo profesional docente. ¿Cómo se aprende a enseñar?*
- MARTÍN BRIS, M. (1997). *Planificación y práctica educativa*. Madrid: Escuela Española.



- MARTINEZ-BONAFÉ, A. et al. (1999). *Viure la democràcia a l'escola. Eines per intervenir a l'aula i al centre*. Graó.
- MARTÍNEZ, P. (2008). *Aprender y enseñar*. Mensajero.
- NIETO, J.M. (2004). *Estrategias para mejorar la práctica docente*. CCS.
- ORTEGA, P., MINGUEZ, R. y GIL, R. (1996). *Valores y educación*. Ariel.
- PENNAC, D. (2007). *Mal de Escuela*. Mondadori.
- PROT, B. (2004). *Pedagogía de la motivación. Cómo despertar el deseo de aprender*. Narcea.
- THORNE, K. (2010). *Motivación y creatividad en clase*. Graó.
- TRUJILLO, F. (2006). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Grupo Editorial Universitario.

DIRECCIONES DE INTERNET/WEBGRAFÍA....

- <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/200>
- <http://www.transformacion-educativa.com/congreso/ponencias/026-practica- docente.html>
- <http://acciones.aldeasinfantiles.es/camp/programas-pedagogicos/>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf>
- http://www.fundacion-sm.com/ver_apartado.aspx?id=4197



Adenda a la Guía Docente de la asignatura

Dada la excepcional situación provocada por la situación de crisis sanitaria ocasionada por la COVID-19 y teniendo en cuenta las medidas de seguridad relativas al desarrollo de la actividad educativa en el ámbito docente universitario vigentes, se procede a presentar las modificaciones oportunas en la guía docente para garantizar que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura.

Situación 1: Docencia sin limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es inferior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso no se establece ningún cambio en la guía docente.

Situación 2: Docencia con limitación de aforo (cuando el número de estudiantes matriculados es superior al aforo permitido del aula, según las medidas de seguridad establecidas).

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, se realizarán a través de la simultaneidad de docencia presencial en el aula y docencia virtual síncrona. Los estudiantes podrán atender las clases personalmente o a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En todo caso, los estudiantes que reciben la enseñanza presencialmente y aquéllos que la reciben por videoconferencia deberán rotarse periódicamente.

En el caso concreto de esta asignatura, estas videoconferencias se realizarán a través de:

Microsoft Teams

Kaltura



Situación 3: Confinamiento por un nuevo estado de alarma.

En este caso se establecen las siguientes modificaciones:

1. Actividades formativas de trabajo presencial:

Todas las actividades previstas a realizar en un aula en este apartado de la guía docente, así como las tutorías personalizadas y grupales, se realizarán a través de las herramientas telemáticas facilitadas por la universidad (videoconferencia). En el caso concreto de esta asignatura, a través de:

Microsoft Teams

Kaltura

Aclaraciones sobre las sesiones prácticas:



2. Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

MODALIDAD PRESENCIAL

En cuanto a los sistemas de evaluación:

- No se van a realizar modificaciones en los instrumentos de evaluación. En el caso de no poder realizar las pruebas de evaluación de forma presencial, se harán vía telemática a través del campus UCVnet.
- Se van a realizar las siguientes modificaciones para adaptar la evaluación de la asignatura a la docencia no presencial

Según la guía docente		Adaptación	
Instrumento de evaluación	% otorgado	Descripción de cambios propuestos	Plataforma que se empleará

El resto de instrumentos de evaluación no se modificarán respecto a lo que figura en la guía docente.

Observaciones al sistema de evaluación: