



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1160201 **Nombre:** Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 1

**Módulo:** Enseñanza y aprendizaje de Educación Física

**Materia:** Educación Física y su didáctica **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Musical

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano, Inglés

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Enseñanza y aprendizaje de Educación Física

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Educación Física y su didáctica	6,00	Aprendizaje, Desarrollo Motor y Currículo	6,00	2/1

## Conocimientos recomendados

No se requieren conocimientos previos

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 El alumnado demuestra conocimiento de la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano mediante una prueba escrita y/o solución de casos prácticos y/o exposición oral.
- R2 El alumnado diseña unidades de programación, de manera individual o grupal, teniendo en cuenta el componente cuantitativo del movimiento, expresado mediante las capacidades físicas básicas.
- R3 El alumnado expone un caso teórico-práctico que demuestra el dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, así como de la gestión y dinámica de grupos.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG1		X		
CG2		X		
CG4				X
CG10				X

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE51				X
CE56				X
CE57				X
CE58				X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.

### Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta. Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento "Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria". Las defensas de los supuestos prácticos pueden ser grabadas en formato de vídeo. Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Máximo una matrícula de honor cada 20 alumnos. Podrán optar a ella aquellos alumnos que obtengan una nota final de 9,5 o superior. En caso de haber dos notas finales con la misma puntuación, se tendrá en cuenta la nota obtenida en los otros instrumentos de evaluación utilizados, por orden de valoración en porcentaje.

**Evaluación única:** De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. Para poder realizar



la media ponderada, cada parte debe aprobarse con, al menos, un 5. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: - 60%. Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas y exposición oral de trabajos grupales e individuales (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos). - 40%. Pruebas escritas: pruebas objetivas, de respuesta corta, de desarrollo.

## Modalidad a distancia

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	40,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo
R2, R3	10,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	20,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)

## Observaciones

La evaluación incluye varios instrumentos bien diferenciados. La calificación final será la media ponderada de los resultados obtenidos en cada uno de ellos, siempre que se hayan superado todos con un 5 como nota mínima. Todos los trabajos tendrán una fecha de ejecución y entrega concreta. Toda la producción oral y escrita por parte del alumnado será evaluada a nivel formal atendiendo al documento "Nivel C1 (Marco común europeo de referencia para las lenguas) en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria". Las defensas de los supuestos prácticos pueden ser grabadas en formato de vídeo. Criterio de concesión de las Matrículas de Honor: Máximo una matrícula de honor cada 20 alumnos. Podrán optar a ella aquellos alumnos que obtengan una nota final de 9,5 o superior. En caso de haber dos notas finales con la misma puntuación, se tendrá en cuenta la nota obtenida en los otros instrumentos de evaluación utilizados, por orden de valoración en porcentaje.

La evaluación de la asistencia solo se tiene en cuenta en los seminarios de la asignatura, donde se ponen en práctica los contenidos impartidos en la teoría y donde el alumno debe exponer



diferentes supuestos prácticos. Los contenidos se van evaluando mediante tareas realizadas en cada clase y pequeñas exposiciones o grabaciones realizadas de manera individual o pequeño grupo. A su vez deben presentar una secuencia didáctica de tres sesiones de un contenido relacionado con la EF y, por último, se realizará un examen tipo test de todo lo visto en clase de unas 25 preguntas.

Evaluación única: De forma excepcional podrán optar a este sistema de evaluación aquellos alumnos que, de forma justificada y acreditada, no puedan someterse al sistema de evaluación continua y lo soliciten dentro del primer mes de cada semestre a su profesor. Para poder realizar la media ponderada, cada parte debe aprobarse con, al menos, un 5. En dicho caso, se evaluará de la siguiente manera: - 60%. Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas y exposición oral de trabajos grupales e individuales (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos). - 40%. Pruebas escritas: pruebas objetivas, de respuesta corta, de desarrollo.

### **CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:**

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## **Actividades formativas**

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios



M7	Trabajo cooperativo/colaborativo
M9	Tutoría grupal
M10	Tutoría individual
M11	CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
M13	TRABAJO EN SEMINARIO
M15	APRENDIZAJE POR PROYECTOS
M16	Contratos de aprendizaje
M18	Trabajo Cooperativo/Colaborativo
M19	TUTORÍA INDIVIDUAL
M20	TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica M1, M5, M7, M9	R1, R2	20,00	0,80
Clase práctica M5, M7, M9	R1, R2, R3	35,00	1,40
Tutoría M5, M9, M10	R1, R2, R3	2,00	0,08
Evaluación M9, M10	R1, R2, R3	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M5, M7, M9	R1, R2, R3	60,00	2,40
Trabajo Autónomo M5, M7, M9, M10	R1, R2, R3	30,00	1,20
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>





## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Clase teórica. Modalidad a distancia. M11, M18, M19, M20	R1, R2	16,00	0,64
Clase práctica. Modalidad a distancia. M13, M19, M20	R1, R2, R3	35,00	1,40
Seminario. Modalidad a distancia. M13, M19, M20	R1, R2, R3	4,00	0,16
Tutorías individuales. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	2,00	0,08
Evaluación. Modalidad a distancia. M13	R1, R2, R3	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia. M19	R1, R2, R3	30,00	1,20
Trabajo en grupo. Modalidad a distancia. M18, M20	R1, R2, R3	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	Evolución histórica de la Educación Física. Corrientes actuales en Educación Física.
2. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO MOTOR	- Conceptos, principios y factores del desarrollo motor.- Modelos explicativos del desarrollo motor.- Fundamentos fisiológicos y mecanismos del control motor.- Desarrollo motor en la infancia y en la adolescencia.- Desarrollo motor en la adultez, madurez y senectud.
3. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE MOTOR	- Conceptos y características del aprendizaje motor.- Modelos teóricos del aprendizaje motor.- Factores que influyen en el aprendizaje motor.
4. CURRÍCULO: Educación Física Primaria.	- Evolución de la asignatura de la Educación Física en el Sistema Educativo Español.- Elementos del currículo en Educación Física: objetivos, saberes básicos, competencias específicas y criterios de evaluación.- Aportaciones del currículo de educación física a las competencias clave.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
1. FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	3,00	6,00
2. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL DESARROLLO MOTOR	13,00	26,00
3. FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL APRENDIZAJE MOTOR	7,00	14,00
4. CURRÍCULO: Educación Física Primaria.	7,00	14,00

## Referencias

- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Barcelona. Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La educación física en la enseñanza primaria*. Inde. Cratty, B.J. (1979). *Motricidad y Psiquismo en la educación y el deporte*. Miñón, Cratty, B. (1982). *Desarrollo perceptual y motor en los niños*. Paidós. Contreras Jordán, R. (1998). *Didáctica de la Educación Física, un enfoque constructivista*. Inde. Da Fonseca, V. (1998). *Ontogénesis de la motricidad*. Núñez. Díaz Lucea, J. (2007). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Inde. Famose, J. P. (1990). *Aprendizaje motor y dificultad de la tarea*. Paidotribo. Famose, J. (1998). *Cognición y rendimiento motor*. INDE. Gessel, A. (1981). *El niño de 1 a 4 años*. Paidós. Granda, J. y Alemany, I. (2002). *Manual de aprendizaje y desarrollo motor: una perspectiva educativa*. Paidós.
- Kahle, W. (1999). *Atlas de anatomía. Sistema nervioso y órganos de los sentidos*. Barcelona. Jiménez Ortega, J.; González Torres, J. (1998). *Psicomotricidad y educación física*. Visor.
- Le Boulch, J. (1978). *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Paidós. López Rodríguez, J. (2000). *Historia del deporte*. INDE.
- Oña, A. (1994). *Comportamiento motor. Bases psicológicas del movimiento humano*. Universidad de Granada.
- Rigal R. (1987). *Motricidad Humana*. Pila Teleña. Ruiz Pérez, L.M. (1994). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Gymnos. Ruiz Pérez, L.M. (1997). *Deporte y Aprendizaje*. Visor.
- Ruiz Pérez, L.M. (1995). *Competencia motriz*. Gymnos. Ruiz Pérez, L.M. (2001). *Desarrollo, comportamiento motor y deporte*. Síntesis.