



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162022 **Nombre:** English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced)

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:** 2

**Módulo:** Mención en Qualifying Program of Teaching English as a Second Language (TESL)

**Materia:** Knowledge of English **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Lengua Inglesa

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Inglés

**Profesorado:**



## Organización del módulo

### Mención en Qualifying Program of Teaching English as a Second

| Materia                        | ECTS  | Asignatura  | ECTS | Curso/semestre |
|--------------------------------|-------|---|------|----------------|
| Knowledge of English           | 12,00 | English grammar: English morpho-syntax and semantics (advanced) | 6,00 | 3, 4/2         |
|                                |       | English phonetics and phonology (advanced)                      | 6,00 | 3, 4/1         |
| Didactics and Literature       | 6,00  | Teaching of ESL and children's literature                       | 6,00 | 4/2            |
| Oral and Written Communication | 12,00 | Advanced english writing  | 6,00 | 0, 4/2         |
|                                |       | Oral expression and anglo-saxon cultures                        | 6,00 | 4/2            |

## Conocimientos recomendados

Aunque no es necesario tener un certificado oficial, se recomienda que los estudiantes de esta asignatura tengan un nivel de inglés B1 o superior.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Students produce well-organised oral text that are appropriate for the interlocutor and their communicative purpose.
- R2 Students perform with correctness, fluency and spontaneity that allow them to maintain interaction, being able to react, question or repeat the previous statement to ensure mutual understanding.
- R3 Students understand the overall meaning, essential information, the main points and the most relevant details in clear, well-organised oral and written texts using standard language on general and current topics, related to their own specialty, or topics of special interest to them.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

| GENERALES | Ponderación |   |   |   |
|-----------|-------------|---|---|---|
|           | 1           | 2 | 3 | 4 |
| CG3       |             |   | X |   |
| CG4       |             |   | X |   |
| CG5       |             |   | X |   |
| CG10      |             |   |   | X |
| CG11      |             |   |   | X |
| CG12      |             | X |   |   |

| ESPECÍFICAS | Ponderación |   |   |   |
|-------------|-------------|---|---|---|
|             | 1           | 2 | 3 | 4 |



|   |   |
|---|---|
| ELEX3 To communicate clearly, structuring and organizing their speech and adapting it to different situations.  | X |
| ELEX4 To speak, write and make presentations in internationally acceptable English that is grammatical, fluent and appropriate for purpose, audience, context and culture. At higher levels of proficiency, pupils will speak and write for academic purposes and creative expression, using language that is inventive and imaginative | X |
| ELEX5 To think through, interpret and evaluate fiction and non-fiction texts from print and electronic sources to analyze how language is used to evoke responses and construct meaning, how information is presented, and how different modes of presentation create impact.   | X |
| ELEX9 Applying CLIL didactic methods or techniques to teach non-linguistic contents (integrated learning content and language), using English as a communicative vehicle for the language within the school linguistic project.   | X |
| ELEX14 Using English language, orally and in the written form in an accurate way dealing with language learning situations in multicultural and multilingual contexts.  | X |



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

### Modalidad presencial

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación   |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R3                                  | 20,00%              | Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.  |
| R1, R2                              | 20,00%              | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)              |
| R2, R3                              | 10,00%              | Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.   |
|                                     | 0,00%               | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |
| R3                                  | 50,00%              | Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.  |

### Observaciones

**El examen final** consiste en una prueba con varios ejercicios de tipo test de opción múltiple o respuestas cortas. El examen final incluye un ejercicio de *sentence transformation*, entre 8 y 12 frases y un ejercicio de *word formation*, entre 8 y 12 palabras. Las preguntas erróneas no descuentan puntos.

Para que las tareas de la **evaluación formativa** se tengan en cuenta, deberán entregarse en el plazo establecido. Las tareas que no se entreguen en plazo sin justificación, deberán presentarse en la segunda convocatoria. Es necesario superar tanto la evaluación formativa como la sumativa con un mínimo de 5,0 sobre 10 para superar la asignatura. En caso de que una de ellas no esté aprobada en primera convocatoria, la nota de la primera convocatoria será suspenso. Si una de las dos evaluaciones está aprobada, esa nota se guarda para la segunda convocatoria.

**El alumno que no pueda asistir a las clases** podrá realizar una única evaluación sumativa que valdrá el 100% de la nota final de la asignatura. Para poder optar a esta evaluación, el alumno deberá solicitar autorización al docente de la asignatura y aportar la documentación pertinente en un plazo de cuatro semanas a partir de la fecha de inicio del curso.



## Modalidad a distancia

| Resultados de aprendizaje evaluados | Porcentaje otorgado | Instrumento de evaluación   |
|-------------------------------------|---------------------|---|
| R3                                  | 50,00%              | Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo. Proyectos. Informes/Memorias de prácticas. Trabajos de diseños, desarrollo   |
| R3                                  | 20,00%              | Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.  |
| R1, R2                              | 20,00%              | Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)              |
| R2, R3                              | 10,00%              | Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.   |
|                                     | 0,00%               | Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción) |

## Observaciones

The **Final exam** will be a multiple choice or short question test. The final exam will also include a *sentence transformation* exercise and a *word formation* exercise between 8 and 12 items each. Students will not lose points for wrong answers.

For the **formative assessment tasks** to be taken into account, they must be submitted on the dates specified by the course professor. Assignments that are submitted late without justification will be taken into account only for the second exam call. It is necessary to achieve a passing grade of 5/10 in both the formative and summative assessment tasks in order to pass the course. In the case that only one of these assessment types is passed, the student will fail the first exam call. However, the mark for the assessment type that has been passed (either formative or summative assessment) will be kept for the second exam call.

**A student who is unable to attend** any of the classes will be allowed to take a summative assessment that is worth 100% of the final grade for the subject. In order to qualify for this assessment, the student must ask for authorisation from the course professor and supply any relevant documentation within four weeks from the date when the course begins.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M4 Contratos de aprendizaje
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual
- M11 CLASE MAGISTRAL PARTICIPATIVA
- M13 TRABAJO EN SEMINARIO
- M16 Contratos de aprendizaje





M18 Trabajo Cooperativo/Colaborativo

M19 TUTORÍA INDIVIDUAL

M20 TUTORÍA GRUPAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

|   | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|---|---------------------------|--------------|-------------|
| Exposición de Trabajo en Grupo<br>M5, M7, M9, M10 | R1, R2, R3                | 4,00         | 0,16        |
| Clase teórica<br>M1, M5, M7, M9                   | R1, R2, R3                | 20,00        | 0,80        |
| Clase práctica<br>M1, M5, M7, M9, M10             | R1, R2, R3                | 23,00        | 0,92        |
| Seminario<br>M5, M7, M9                           | R1, R2, R3                | 4,00         | 0,16        |
| Tutoría<br>M9, M10                                | R1, R2, R3                | 5,00         | 0,20        |
| Evaluación<br>M9, M10                             | R1, R2, R3                | 4,00         | 0,16        |
| <b>TOTAL</b>                                      |                           | <b>60,00</b> | <b>2,40</b> |

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

|                                 | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|-------------|
| Trabajo en grupo<br>M7, M9      | R1, R2, R3                | 15,00        | 0,60        |
| Trabajo Autónomo<br>M7, M9, M10 | R1, R2, R3                | 75,00        | 3,00        |
| <b>TOTAL</b>                    |                           | <b>90,00</b> | <b>3,60</b> |



## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

|  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| Clase teórica. Modalidad a distancia.<br>M11, M13, M19, M20  | R1, R2, R3                | 20,00        | 0,80        |
| Clase práctica. Modalidad a distancia.<br>M11, M13, M19, M20 | R1, R2, R3                | 26,00        | 1,04        |
| Seminario. Modalidad a distancia.<br>M13                     | R1, R2, R3                | 4,00         | 0,16        |
| Tutorías individuales. Modalidad a distancia.<br>M19         | R1, R2, R3                | 8,00         | 0,32        |
| Evaluación. Modalidad a distancia.<br>M19, M20               | R1, R2, R3                | 2,00         | 0,08        |
| <b>TOTAL</b>   |                           | <b>60,00</b> | <b>2,40</b> |

### ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

|  | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | HORAS        | ECTS        |
|--|---------------------------|--------------|-------------|
| Actividades de trabajo individual. Modalidad a distancia.<br>M11 | R1, R2, R3                | 80,00        | 3,20        |
| Trabajo en grupo. Modalidad a distancia.<br>M18                  |                           | 6,00         | 0,24        |
| Tutoría asincrónica. Modalidad a distancia.<br>M19, M20          |                           | 4,00         | 0,16        |
| <b>TOTAL</b>   |                           | <b>90,00</b> | <b>3,60</b> |



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

| Bloque de contenido | Contenidos  |
|---------------------|---|
| Grammar             | <ul style="list-style-type: none"><li>·Verb tenses review: past, present &amp; future</li><li>·Conditionals</li><li>·Gerunds and Infinitives</li><li>·Articles, countable/uncountable nouns &amp; quantifiers</li><li>·Comparatives and superlatives</li><li>·Modals: ability, permission, advice, criticism, obligation and necessity, degrees of certainty</li><li>·Passive voice</li><li>·Questions, question tags, indirect questions</li><li>·Reported speech, reported questions, reporting verbs</li><li>·Relative clauses</li><li>·Teaching resources</li></ul> |
| Vocabulary          | <ul style="list-style-type: none"><li>·Travel and transport</li><li>·Hobbies, sports and games</li><li>·People and society</li><li>·Education and learning</li><li>·Science and technology</li><li>·Health and fitness</li><li>·Food and drink</li><li>·Weather and the environment</li><li>·Money and shopping</li><li>·Fashion design</li><li>·Teaching resources</li></ul>   |



## Organización temporal del aprendizaje:

| Bloque de contenido | Nº Sesiones | Horas |
|---------------------|-------------|-------|
| Grammar             | 20,00       | 40,00 |
| Vocabulary          | 10,00       | 20,00 |



## Referencias

### Bibliografía básica:

Mann, M. & Taylore-Knowles, S. (2008) *Destination B2 Grammar and Vocabulary*. MacMillan. ISBN: 978-0-230-03538-6

Es el material que utilizaremos en aula y el alumno debe traer al aula.

**Material adicional:** Se indicará en el Campus virtual.

### Bibliografía recomendada:

Coe, N., Harrison, M. & Paterson, K. (2006). *Oxford Practice Grammar*. Oxford University Press.

Clark, S. & Pointon, G. (2003). *Word for Word*. OUP (2003)

Eastwood, J. (2005). *Oxford Learner's Grammar*. Oxford University Press.

Hall, D. & Foley, M. (2012). *MyGrammarLab Intermediate*. Pearson Education Unlimited.

Hashemi, L. & Thomas, B. (2003). *Grammar for First Certificate*. Cambridge University Press.

Jacobs, R. A. (1996). *English Syntax. A Grammar for English Language Professionals*. Oxford University Press.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2001). *English Vocabulary in Use (upper intermediate)*. Cambridge University Press.

Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Book with answers. Cambridge University Press.

Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use*. Supplementary exercises. Cambridge University Press

Parrott, M. (2000). *Grammar for English Language Teachers*. Cambridge University Press.

Swan, M. (2002). *The Good Grammar Book*. Oxford University Press.

Swan, M. (2006). *Practical English Usage*. Oxford University Press.

Thomson, A. J. & Martinet, A. V. (1995). *A Practical English Grammar*. Oxford University Press.

Vince, M. (2009) *First Certificate. Language Practice*. Macmillan.

Yule, G. (2019). *Oxford Practice Grammar Advanced*. Oxford University Press.

### Diccionarios:

No es necesario manejarlos todos, solo es una selección de los múltiples diccionarios existentes.

- Cambridge International Dictionary of English
- Collins Cobuild English Language dictionary
- Concise Oxford Dictionary of the English Language
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English.
- Webster's New World Dictionary or Webster's Ninth New Collegiate Dictionary
- Gran Diccionario Oxford (English-Spanish Spanish-English)