



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Maestro en Educación Primaria

**Facultad:** Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

**Código:** 1162042 **Nombre:** Didáctica de la educación musical

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 3, 4 **Semestre:** 1

**Módulo:** Mención en Educación Musical

**Materia:** Didáctica de la Educación Musical **Carácter:** Optativa

**Rama de conocimiento:** Ciencias Sociales y Jurídicas

**Departamento:** Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física, Plástica y Musical

**Tipo de enseñanza:** Presencial / A distancia

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

### Profesorado:

OMU1A16 Daniel Labrada Perez (**Profesor responsable**) [daniel.labrada@ucv.es](mailto:daniel.labrada@ucv.es)

OMU1Z16 Daniel Labrada Perez (**Profesor responsable**) [daniel.labrada@ucv.es](mailto:daniel.labrada@ucv.es)

OMUEXT Daniel Labrada Perez (**Profesor responsable**) [daniel.labrada@ucv.es](mailto:daniel.labrada@ucv.es)



## Organización del módulo

### Mención en Educación Musical

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Didáctica de la Educación Musical	6,00	Didáctica de la educación musical	6,00	3, 4/1
Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad	6,00	Espacios sonoros de diversidad e interculturalidad	6,00	3, 4/2
Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la Educación Musical	6,00	Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación musical	6,00	4/2
Ritmo y movimiento	6,00	Ritmo y movimiento	6,00	4/2
Desarrollo de la creación e improvisación musical	6,00	Desarrollo de la creación e improvisación musical	6,00	4/2

## Conocimientos recomendados

No es necesario conocimientos previos para cursar esta materia.



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer los elementos curriculares del Área de Música en Primaria.
- R2 Identificar y estudiar las diversas corrientes pedagógico-musicales y su evolución histórica, así como las propuestas metodológicas más relevantes de la pedagogía musical.
- R3 Elaborar actividades y propuestas didácticas a partir de los conocimientos adquiridos, utilizando los recursos didácticos-musicales en sus prácticas de aula.



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES		Ponderación			
		1	2	3	4
CG1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.				X
CG2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro				X
CG5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.				X
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.				X
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				X
ESPECÍFICAS		Ponderación			
		1	2	3	4
EM1	Desarrollar y evaluar los principios que contribuyen a la formación musical, tanto personal como grupal, relacionados con el currículo escolar, tomando conciencia de los conocimientos, prácticas y usos fundamentales, así como estableciendo criterios objetivos de evaluación.				X



EM2 Aprender a transmitir la riqueza musical a través de las unidades didácticas como herramienta básica, construyendo así el propio estilo personal de enseñanza y demostrando la capacidad didáctica suficiente para impartir clase.

X

EM3 Adquirir recursos para el fomento de la participación en las actividades, valorando de forma positiva las experiencias musicales en el marco de una didáctica activa y participativa, dentro y fuera de la escuela.

X



## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R2, R3	5,00%	Solución de casos prácticos: Pruebas de ejecución, de tareas reales y/o simuladas.
R1, R2, R3	20,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales: sistemas de autoevaluación (oral, escrita, individual, en grupo). Pruebas orales (individual, en grupo, presentación de temas-trabajos)
R1, R2, R3	10,00%	Seguimiento del trabajo del estudiante en las sesiones no presenciales/ a distancia: Técnicas de observación, rúbricas, listas de control. Portafolios.
R1, R2, R3	15,00%	Participación activa en las sesiones teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías: escala de actitudes (para recoger opiniones, valores, habilidades sociales y directivas, conductas de interacción)
R1, R2, R3	25,00%	Pruebas escritas: pruebas objetivas de respuesta corta, de desarrollo.
R1, R2, R3	25,00%	Proyectos. Trabajos de desarrollo y/o diseño

### Observaciones

#### SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJES:

- Asistencia y participación activa en las clase: 10 %.
  - Tareas de clase (recursos didácticos, estudio de metodologías, prácticas instrumentales): 40 %.
  - Elaboración de una Unidad Didáctica (encuadre curricular, planificación de la acción educativa con recursos creativos) y exposición en clase (didáctica y metodología a emplear): 50 %.
- Para la superación de la asignatura, es necesario evidenciar en todas las producciones orales y escritas un dominio lingüístico de nivel avanzado. Por ello, cada error ortográfico será, en consecuencia, penalizado en trabajos y exámenes con 0,50 puntos. Tres faltas de tildes equivaldrán a un error ortográfico.



## CRITERIOS PARA LA CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR:

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 Clase magistral participativa
- M3 Aprendizaje por proyectos
- M5 Trabajo en seminarios
- M7 Trabajo cooperativo/colaborativo
- M9 Tutoría grupal
- M10 Tutoría individual



## MODALIDAD PRESENCIAL

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Exposición de Trabajo en Grupo M3, M7	R1, R2, R3	15,00	0,60
Clase teórica M1	R1, R2, R3	5,00	0,20
Clase práctica M1, M3, M5, M7	R1, R2, R3	20,00	0,80
Tutoría M9, M10	R1, R2, R3	10,00	0,40
Evaluación M3, M5, M7, M9	R1, R2, R3	10,00	0,40
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>

### ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo en grupo M3, M5, M7	R1, R2, R3	40,00	1,60
Trabajo Autónomo M3, M5, M7, M10	R1, R2, R3	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>

## MODALIDAD A DISTANCIA

### ACTIVIDADES FORMATIVAS SÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Tutorías individuales. Modalidad a distancia.	R1, R2, R3	60,00	2,40
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>



## ACTIVIDADES FORMATIVAS ASÍNCRONAS

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
Trabajo Autónomo	R1, R2, R3	90,00	3,60
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>

## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
BLOQUE DE CONTENIDO I: La educación musical en la Educación Primaria (LOMLOE).	1.- La música en el sistema educativo. Marco legislativo. 1.1. El nuevo vocabulario curricular. 1.2. Perfil de salida. 1.3 Elementos curriculares. 1.4 La Educación Artística en Primaria
BLOQUE DE CONTENIDO II: Bases psicopedagógicas de la Educación Musical	2. Desarrollo de las capacidades musicales en el niño 2.1. Infantil (0-6 años) 2.2. Primaria (6-12 años) 2.2.1. Primer ciclo 2.2.2. Segundo ciclo 2.2.3. Tercer ciclo
BLOQUE DE CONTENIDO III: Metodología pedagógico-musical.	3.- Metodologías activas e instrumentales. 3.1 Dalcroze 3.2 Willems 3.3 Martenot 3.4 Kodaly 3.5 Orff
BLOQUE DE CONTENIDO IV: Recursos didácticos musicales.	4.- Recursos didácticos creativos.



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
BLOQUE DE CONTENIDO I: La educación musical en la Educación Primaria (LOMLOE).	5,00	10,00
BLOQUE DE CONTENIDO II: Bases psicopedagógicas de la Educación Musical	6,00	12,00
BLOQUE DE CONTENIDO III: Metodología pedagógico-musical.	5,00	10,00
BLOQUE DE CONTENIDO IV: Recursos didácticos musicales.	14,00	28,00



## Referencias

### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- ALSINA, P. (1997). El área de educación musical. Barcelona: Graó.
- BACHMANN, M. L. (1984/1998). La rítmica Jaques Dalcroze. Una educación por la música y para la música. Madrid: Pirámide.
- BARCELÓ I GINARD, B. (1988). Psicología de la conducta musical en el niño. Palma de Mallorca: ICE, Universitat de les Illes Balears.
- CAMPBELL, P. S. (2004). Teaching Music Globally: Experiencing music, expressing culture. New York: Oxford University Press.
- DÍAZ, M., GIRÁLDEZ, A. (coords.) (2007). Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical. Barcelona: Graó.
- HARGREAVES, D. (1998). Música y desarrollo psicológico. Barcelona: Graó.
- HEGYI, Erzsébet (1999). Método Kodaly de solfeo I. Madrid: Pirámide.
- HEGYI, Erzsébet (1999). Método Kodaly de solfeo II. Madrid: Pirámide.
- HEMSY DE GAINZA, V. ( ) Fundamentos, materiales y técnicas de la educación musical. Buenos Aires: Melos (Ricordi Americana).
- HEMSY DE GAINZA, V. (2007). La iniciación musical del niño. Buenos Aires: Melos (Ricordi Americana).
- HERNÁNDEZ MORENO, A. (1992/1993). Música para niños. Aplicación del método intuitivo de audición musical a la educación infantil y primaria. Madrid: Siglo XXI
- KEETMANN, G.; ORFF, C. (1963). Music for children (Orff-Schulwerk), I: Pentatonic. London: Schott Music.
- KEETMANN, G.; ORFF, C. (1963). Music for children (Orff-Schulwerk), II: Major. Drone Bass Triads. London: Schott Music.
- KEETMANN, G.; ORFF, C. (1963). Music for children (Orff-Schulwerk), III: Major. Dominant and Subdominant Triads. London: Schott Music.
- KEETMANN, G.; ORFF, C. (1963). Music for children (Orff-Schulwerk), III: Major. Triads. London: Schott Music.
- KEETMANN, G.; ORFF, C. (1963). Music for children (Orff-Schulwerk), IV: Minor. Drone Bass Triads. London: Schott Music.
- KEETMANN, G.; ORFF, C. (1963). Music for children (Orff-Schulwerk), V: Minor. Dominant and Subdominant Triads. London: Schott Music. España Editores.
- LACARCEL, Josefa (2001). Psicología de la Música. Madrid: Antonio Machado Libros. [Madrid: Visor, 1995.]
- LLONGUERES, J. (2003). El ritmo en la educación y formación general. Barcelona:
- DINSIC. LÓPEZ DE ARENOSO, E. (2004). Apuntes sobre didáctica musical. Madrid: Enclave Creativa.
- MARTENOT, M. (1979). Método Martenot. Solfeo. Formación y desarrollo musical. Guía didáctica del maestro. Buenos Aires: Ricordi Americana.



MARTENOT, M. (1993). Principios fundamentales de educación musical y su aplicación: Método Martenot: libro del profesor. Madrid: Rialp.

ORFF, C., (ed. española de M. Sanuy y L. González Sarmiento) (1969). OrffSchulwerk: Música para niños. I. Introducción. Madrid: Unión Musical Española.

PASCUAL MEJÍA, Pilar (2008/2010). Didáctica de la música. Primaria. Madrid: Pearson Educación.

PUJOL y SUBIRÀ, M. A. (1997). La evaluación del área de música. Barcelona: Eumo.

SANDOR, F. (ed.) (1981). Educación musical en Hungría. Madrid: Real Musical.

SCHAFER, R. M. (1975). El rinoceronte en el aula. Buenos Aires: Melos (Ricordi Americana).

SZÖNYI, Erzsebet (1976). La educación musical en Hungría a través del método Kodaly. Budapest: Corvina.

VANDESPAAR, E. (1990). Manual Jacques-Dalcroze. Barcelona: DINSIC. 02-F-16 ED. 00  
Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"

WILLEMS, E. (1966). Educación Musical I: Guía didáctica del maestro. Buenos Aires Ricordi.

WILLEMS, E. (2001). El oído musical: la preparación auditiva del niño. Barcelona: Paidós.

WILLEMS, E. (2001). El valor humano de la Educación Musical. Barcelona: Paidós. WILLEMS,

E. (1976). La preparación musical de los más pequeños. Buenos Aires: EUDEBA.

WILLEMS, E. (2011). Las bases psicológicas de la educación musical, Barcelona: Paidós.

[Buenos Aires: EUDEBA, 1984.]

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARARIA:

AKOSCHKY, J. (1988). Cotidiáfonos. Instrumentos sonoros realizados con objetos cotidianos. Buenos Aires: Melos (Ricordi Americana).

CHACÓN, M., MOLINA, E. (2004). Musicalización de textos. Madrid: Enclave Creativa.

EGEA, C. (coord.) (2002). Rock & Orff. Barcelona: Graó.

HARGREAVES, D. (1998). Música y desarrollo psicológico. Barcelona: Graó.

HEMSY DE GAINZA, V. (1982). Ocho estudios de psicopedagogía musical. Buenos Aires: Paidós. 16 Universidad Católica de Valencia "San Vicente Mártir"

PETER, M. y PETER, W. (1996/2000). Música para todos. Desarrollo de la música en el currículo de alumnos con necesidades educativas especiales. Madrid: Akal.

RICO, M<sup>a</sup> C. (1995). Musicogramas. Barcelona: San Pablo.

ROMERO, G. (2011). Formar el oído. Barcelona: DINSIC.

SCHAFER, R. M. (1967). Limpieza de oídos. Buenos Aires: Melos (Ricordi Americana).

SCHAFER, R. M. (1969). El nuevo paisaje sonoro: un manual para el maestro de música moderno. Buenos Aires: Melos (Ricordi Americana).

SCHAFER, R. M. (1970). Cuando las palabras cantan. Buenos Aires: Melos (Ricordi Americana).

STORMS, Ger (2003). 101 juegos musicales. Barcelona: Graó.

VICIANA GARÓFANO, V. y ARTEAGA CHECA, M. (1997). Las actividades coreográficas en la escuela. Barcelona: Inde.

WARD, J. (1964). El método Ward. Pedagogía musical escolar. París: Desclée.

WARD, J. (1964). El método Ward. Primer año, libro del maestro. Bilbao: Desclée. Direcciones de internet/webgrafía <http://eufonia.grao.com/> <http://www.eduteka.org/ExpresionMusical.php>