



## Información de la asignatura

**Titulación:** Grado en Terapia Ocupacional

**Facultad:** Facultad de Psicología

**Código:** 1122005 **Nombre:** Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo

**Créditos:** 6,00 **ECTS** **Curso:** 2 **Semestre:** 2

**Módulo:** DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

**Materia:** ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL **Carácter:** Obligatoria

**Rama de conocimiento:** Ciencias de la Salud

**Departamento:** Ciencias de la Ocupación

**Tipo de enseñanza:** Presencial

**Lengua/-s en las que se imparte:** Castellano

**Profesorado:**

1122

Margarita Cañadas Perez (**Profesor responsable**)

margarita.canadas@ucv.es



## Organización del módulo

### DE TERAPIA OCUPACIONAL, AUTONOMÍA PERSONAL E INDEPENDENCIA

Materia	ECTS	Asignatura	ECTS	Curso/semestre
Terapia ocupacional general	18,00	Actividades de la vida diaria	6,00	2/1
		Ciencia de la ocupación y fundamentos en Terapia Ocupacional	6,00	1/2
		Historia y teoría de la Terapia Ocupacional	6,00	1/1
ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN EN TERAPIA OCUPACIONAL	42,00	Rehabilitación funcional en discapacidad física	6,00	3/1
		Terapia Ocupacional comunitaria	6,00	3/1
		Terapia Ocupacional en atención temprana y ámbito educativo	6,00	2/2
		Terapia Ocupacional en discapacidad física y sensorial	6,00	3/2
		Terapia Ocupacional en discapacidad intelectual	6,00	2/2
		Terapia Ocupacional en geriatría	6,00	4/2
		Terapia Ocupacional en salud mental	6,00	3/2



## Resultados de aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante deberá demostrar haber adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- R1 Conocer y ser capaz de aplicar los modelos y herramientas de intervención en Atención Temprana y etapa educativa
- R2 Ser capaz de apoyar, solucionar dudas y orientar a los padres y/o familiares durante todo el proceso terapéutico y educativo
- R3 Adquirir habilidades como profesional que forma parte de un equipo transdisciplinar elaborando planes individualizados de intervención



## Competencias

En función de los resultados de aprendizaje de la asignatura las competencias a las que contribuye son: (valora de 1 a 4 siendo 4 la puntuación más alta)

GENERALES	Ponderación			
	1	2	3	4
CG6				X
CG11				X
CG22			X	
CG24			X	

ESPECÍFICAS	Ponderación			
	1	2	3	4
CE33				X
CE34				X
CE36				X





## Sistema de evaluación de la adquisición de las competencias y sistema de calificaciones

Resultados de aprendizaje evaluados	Porcentaje otorgado	Instrumento de evaluación
R1, R3	50,00%	Pruebas Escritas: Prueba sumativa y final teórico-práctica (preguntas abiertas, preguntas de prueba objetiva, examen truncado, etc.) Elaboración de memorandos de trabajos de campo Solución de casos prácticos, caso único
R1, R2, R3	30,00%	Exposición oral de trabajos grupales e individuales.
R1, R2, R3	20,00%	Seguimiento individual de la asistencia a las sesiones presenciales y de la participación activa en las clases teórico-prácticas, los seminarios y las tutorías.

### Observaciones

Para sumar los porcentajes es imprescindible aprobar todos y cada uno de los instrumentos de evaluación. El incumplimiento de las normas y plazos establecidos para la realización de las actividades académicas invalidará la nota.

#### CRITERIOS DE CONCESIÓN DE MATRÍCULA DE HONOR

De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de "Matrículas de Honor" no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de "Matrícula de Honor" se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de "Observaciones" del sistema de evaluación de la guía docente.



De conformidad con la normativa reguladora de la evaluación y la calificación de la asignatura vigente en la UCV, la mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a los alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. El número de “Matrículas de Honor” no podrá exceder del cinco por ciento de los alumnos matriculados en el grupo en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. De forma excepcional, se podrá asignar las matrículas de honor entre los diferentes grupos de una misma asignatura de manera global. No obstante, el número total de matrículas de honor a conceder será el mismo que si se asignaran por grupo, pero pudiéndose éstas, repartirse entre todos los alumnos en función de un criterio común, sin importar el grupo al que pertenece. Los criterios de concesión de “Matrícula de Honor” se realizará según los criterios estipulados por el profesor responsable de la asignatura detallado en el apartado de “Observaciones” del sistema de evaluación de la guía docente.

## Actividades formativas

Las metodologías que emplearemos para que los alumnos alcancen los resultados de aprendizaje de la asignatura serán:

- M1 CLASE PRESENCIAL
- M2 CLASES PRÁCTICAS
- M3 SEMINARIO
- M4 EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO
- M5 TUTORÍA
- M6 EVALUACIÓN
- M7 TRABAJO EN GRUPO
- M8 TRABAJO INDIVIDUAL



## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
CLASE PRESENCIAL: Exposición de contenidos por parte del profesor, análisis de competencias, explicación y demostración de capacidades, habilidades y conocimientos en el aula. M1	R1, R2	29,00	1,16
CLASES PRÁCTICAS: Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesor. estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, estudio de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc. Construcción significativa del conocimiento a través de la interacción y actividad del alumno. M2	R2, R3	10,00	0,40
SEMINARIO: Sesiones monográficas supervisadas con participación compartida M3	R1, R2, R3	7,50	0,30
EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO: Aplicación de conocimientos interdisciplinarios M4	R1, R2, R3	7,50	0,30
TUTORÍA: Atención personalizada y en pequeño grupo. Periodo de instrucción y/o orientación realizado por un tutor con el objetivo de revisar y discutir los materiales y temas presentados en las clases, seminarios, lecturas, realización de trabajos, etc. M5	R1, R2	3,00	0,12
EVALUACIÓN: Conjunto de pruebas orales y/o escritas empleadas en la evaluación inicial, formativa o sumativa del alumno. M6	R1, R2	3,00	0,12
<b>TOTAL</b>		<b>60,00</b>	<b>2,40</b>





## ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO

	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	HORAS	ECTS
TRABAJO EN GRUPO: Preparación en grupo de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacio virtuales. M7	R1, R2, R3	40,00	1,60
TRABAJO INDIVIDUAL: Estudio del alumno: Preparación individual de lecturas, ensayos, resolución de problemas, seminarios, trabajos, memorias, etc. para exponer o entregar en las clases teóricas, clases prácticas y/o tutorías de pequeño grupo. Trabajo realizado en la plataforma u otros espacios virtuales M8	R2, R3	50,00	2,00
<b>TOTAL</b>		<b>90,00</b>	<b>3,60</b>



## Descripción de los contenidos

Descripción de contenidos necesarios para la adquisición de los resultados de aprendizaje.

Contenidos teóricos:

Bloque de contenido	Contenidos
FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN EN ÁMBITO EDUCATIVO	Tema 1. Marco conceptual de la Atención Temprana Tema 2. Situación actual de la Atención temprana. Tema 3. Marcos de referencia y modelos de intervención. Tema 4 Modelo de intervención basado en rutinas
PRÁCTICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL INFANTIL	Tema 5 Competencias del terapeuta ocupacional para trabajar en Atención Temprana Tema 6 Evaluación e Intervención ocupacional en Atención Temprana Tema 7. Intervención en entorno domiciliario, escolar y otros entornos comunitarios.
LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MARCO NORMATIVO ACTUAL	Tema 8. El Currículum de La Educación Infantil .Puesta en Práctica del Currículum en la Educación Infantil. Tema 9. Evaluación en la Educación Infantil
LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 0 A 6 AÑOS	Tema 10. La Atención de las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Infantil Tema 11. Normativa Estatal y de la Comunidad Valenciana Tema 12 Detección y Actuaciones Derivadas, Informe Psicopedagógico, Dictamen de Escolarización, Escolarización Preferente, Reducción de Ratio, Medidas Ordinarias Y Extraordinarias para la Atención del Alumnado con N.E.E. Tema 13. Recursos Materiales y Humanos: Centros, Aulas de Comunicación y Lenguaje (CYL) , Unidades Hospitalarias, Servicios De Atención Ambulatoria, Dotación de materiales Específicos, profesionales especializados



## Organización temporal del aprendizaje:

Bloque de contenido	Nº Sesiones	Horas
FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA E INTERVENCIÓN EN ÁMBITO EDUCATIVO	10,00	20,00
PRÁCTICAS EN TERAPIA OCUPACIONAL INFANTIL	10,00	20,00
LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MARCO NORMATIVO ACTUAL	2,00	4,00
LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 0 A 6 AÑOS	8,00	16,00



## Referencias

- Childress, D. (2021). *Pause & Reflect. Your Guide to a Deeper Understanding of Early Intervention Practices*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing
- Crawford, M & Weber, B (2013). *Early Intervention Every Day!*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Division for Early Childhood. (2014). DEC recommended practices in early intervention/early childhood special education. Retrieved from [https://www.iidc.indiana.edu/styles/iidc/defiles/ECC/DEC\\_RPs\\_%205-1-14.pdf](https://www.iidc.indiana.edu/styles/iidc/defiles/ECC/DEC_RPs_%205-1-14.pdf).
- Dunlap, G. & Fox, L. (2016). *Prevent-Teach-Reinforce for Families: A Model of Individualized Positive Behavior Support for Home and Community*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Dunst, C. (2017). Research Foundations for Evidence-Informed Early Childhood Intervention Performance Checklists. *Education Sciences*. 7. 78. 10.3390/educsci7040078.
- Federación Estatal De Asociaciones De Profesionales De Atención Temprana (2000) (GAT). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Enlace público en la dirección web: <https://gatatenciontemprana.files.wordpress.com/2014/01/libro-blanco-at.pdf>
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2005). *Recomendaciones Técnicas para el Desarrollo de la Atención Temprana*. Recuperado de <https://gatatenciontemprana.files.wordpress.com/2014/01/recomendaciones-tecnicas-para-el-desarrollo-de-la-at.pdf>
- Grisham-Brown, J. & Hemmeter, M.L. (2017). *Blended Practices for Teaching Young Children in Inclusive Settings*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- McWilliam, R. A. (2010). *Routines-based early intervention: Supporting young children with special needs and their families*. Baltimore, MD: Brookes Publishing
- McWayne, C. & Gadsden, V. (2024). *Early Childhood Research for Educational Equity: Family–School–Systems Connections*. Paul H. Brookes Publishing Co..
- McWilliam, R. A. (2010). *Working with families of young children with special needs*. New York: Guilford Publications.
- Noona, M.J. & McCormick, L. (2014). *Teaching Young Children with Disabilities in Natural Environments*, Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Novak, I. and Honan, I. (2019), Effectiveness of pediatric occupational therapy for children with disabilities: A systematic review. *Aust Occup Ther J*, 66: 258-273. doi:10.1111/1440-1630.12573.
- Ponte J. et. al. (2004) *Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana*, Madrid. Observatorio de la Discapacidad. IMSERSO.
- Raver, S. & Childress, D. (2015). *Family-Centered Early Intervention: Supporting Infants and Toddlers in Natural Environments*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Reichow, B., Boyd, B.A., Barton, E.E. & Odom, S. (2016). *Handbook of Early Childhood Special Education*. Switzerland: Springer International Publishing AG
- Roggman, L., Boyce, L. e Innocenti, M (2008). *Developmental Parenting. A guide for early childhood practitioners*. Brookes Publishing. Baltimore



- Rogers, S; Vismara, L. & Dawson, G. (2021). Coaching Parents of Young Children with Autism: Promoting Connection, Communication, and Learning. Brookes Publishing. Baltimore
- Workgroup on Principles and Practices in Natural Environments, OSEP TA Community of Practice: Part C Settings. (2008, February). Agreed upon practices for providing early intervention services in natural environments. Retrieved from <http://ectacenter.org/~pdfs/topics/families/AgreedUponPractices>